

VeerKrachtGroep

MAGGEZIEN



Uitgave van **VeerKrachtGroep**

Jaargang 2 | Nummer 3

September 2012



VeerKrachtGroep

ECI-2

6041 MA Roermond

Info@veerkrachtgroep.nl

www.veerkrachtgroep.nl



STOER écht aan de slag

aanzetten tot denken, verbanden leggen en intrinsiek leren





Mo-NU-mentum... Blij, bezielt en betrokken werken!

Tekst: Marja van Duin

Dit MAGgezien laat u kennismaken met STOER, een hefboom voor blijvende ontwikkeling. Voor kinderen, leraren en degenen die hieraan leidinggeven. En u leest ook over een stoer initiatief om VeerkrachtGroep met nieuwe ondernemende mensen te versterken. Zo kunnen we nog beter samen aan uw onderwijspraktijk werken en inspelen op de diversiteit aan vragen, behoeften en krachten. Werken vanuit diversiteit, daar gaat het om: zo ontstaat een stevig geheel. Op pagina 10 stelt een van hen zich aan u voor. Volgens VeerkrachtGroep is er met STOER

een nieuwe weg te bewandelen naar opbrengsten. Waarin praktijk, verschillende leertheorieën en concepten zinvol worden verbonden.

Dit is een onderwijsaanpak waarin doelgerichtheid en werken vanuit (onderwijs-)behoeften voorop staan. Bedoeld om betekenisvolle opbrengsten te realiseren die beklijven. Zowel voor leraren als leerlingen. Het fundament onder STOER is kijken naar de groep, naar de kinderen en werken vanuit wat zij vragen, werken vanuit hun kracht. Leest u gerust nog eens terug wat VeerkrachtGroep eerder schreef over SLIMPLAN in MAGgezien 1 en over HGW in MAGgezien 2.

Scholen hebben een stevige opdracht. Laat vakmanschap zien in pedagogische gevoeligheid en het af kunnen stemmen van uw onderwijs en zorg tevens voor duidelijke didactische en sociale opbrengsten. **STOER zorgt voor stevigheid en verankering.**

STOER is ontwikkeld binnen S(B)O maar is **onderwijsbreed** in te zetten, met zowel jonge leerlingen als pubers en adolescenten. De **kleine en grote mensen** in de onderwijspraktijk: **blij, bezielt en betrokken.**

In dit nieuwe **MAGGEZIEN** laten we oplichten wat daarvan gezien mag worden.



Inhoudsopgave

Mo-NU-mentum

Blij, bezielt en betrokken werken! 2

VeerkrachtGroep

VeerkrachtGroep en Atelier 3

STOER

STOER 4

Natuurlijk betrokken,

leraren en leerlingen 5

Samen Trajecten Ontwerpen 7

Echt Resultaat 8

STOERe vragen 9

STOERe spelregels 9

Column

Leren: het kind is uitgangspunt 10

Da's pas stoer 10

Uitgelicht

TOP

11

VeerkrachtGroep en Atelier

VeerkrachtGroep ontmoet u

- “op locatie”, tijdens integrale trajecten in uw schoolorganisatie
- in het Atelier te Roermond, waar u collega's van andere scholen, leraren en leidinggevendenden treft en elkaar inspireert.

Mensen leren gewone dingen buitengewoon goed te doen.

Excelleren in je dagelijks werk.

Op Locatie:

VeerkrachtGroep is een groep onderwijsprofessionals die tevens ervaren coaches zijn. Begeleidend, scholend, ondersteunend, inspirerend en gezamenlijk onderzoekend, vertalen we onderwijsinhoudelijke achtergronden en kennis naar de werksituatie en geven we dat samen met u vorm.

Begeleidingstrajecten op locatie, in uw organisatie, zijn bij voorkeur integraal. Daarbinnen krijgen schoolspecifieke aandachtsgebieden, in onderlinge samenhang, een plaats.

VeerkrachtGroep richt zich op 'klein handelen vanuit groot denken'.

Zichtbaar leerkrachthandelen gesteund door de ontwikkeling van zichtbaar en voelbaar onderwijskundig leiderschap.

De centrale focus bij alle activiteiten is: hoe wordt de school in alle geledingen er zelf sterker van en ontstaat er groei en ontwikkeling op alle niveaus, met een beter resultaat op leerlingenniveau.



Vanuit kracht leren.



In het Atelier:

Het **leren & werken Atelier** in Roermond is gesitueerd in een monumentaal pand. Het is een ontmoetingsplaats waar professionals in onderwijs en welzijn en burgers zich krachtig ontwikkelen. Zodat ze binnen hun organisatie en in de eigen directe omgeving een sterke bijdrage leveren vanuit een bewuste focus.

VeerkrachtGroep verzorgt in het **leren & werken Atelier** actieve ontmoetingen, met volop interactie, afstemming, full partnerschap en onderzoek. Uw praktijksituatie, samen met die van de andere deelnemers, zijn de vindplaatsen voor ontwikkeling.

Zo werken wij:

De aanpak en werkvormen zijn specifiek en uniek. Er wordt gewerkt vanuit VeerkrachtGroep repertoire: **Perspectievencirkel®, SLIMPLAN® en Future Search®, KERN® en HGW.** Dit repertoire wordt aangevuld met verschillende coachingmethodieken (vanuit NLP, Human Dynamics, Kernreflectie, Presencing), video-interactie analyse en begeleiding, concepten en werkvormen afgeleid van Lerende organisatie, mindmap-technieken, systeemtaal, story-telling, journaling en visualisatie. Deze diversiteit in het repertoire zorgt voor afstemming in de aanpak.

Lees meer... **VeerkrachtGroep.nl**

Colofon

Auteurs VeerkrachtGroep deze editie:

Marjan Stappers
 mstappers@veerkrachtgroep.nl
 Liesbeth Kok
 lkok@veerkrachtgroep.nl
 Gastauteur: Lisette Hoes

Marketing en productie:

Vijverlei Communicatie

Eindredactie

- Marja van Duin
- Anne-Marie Gielen

Alles uit deze uitgave mag worden gebruikt voor niet-commerciële doeleinden door mensen werkzaam in en betrokken bij onderwijs, welzijn en burgerschap. U bent van harte uitgenodigd over de inhoud van deze publicatie met elkaar te spreken.

Vriendelijk verzoek: verwijst u daarbij naar ons met vermelding van onze website: **veerkrachtgroep.nl**

Copyright © 2012 VeerkrachtGroep

www.veerkrachtgroep.nl


STOER

 samen trajecten ontwerpen **echt resultaat**

STOER onderwijs



STOER staat voor Samen Trajecten Ontwerpen, Echt Resultaat. Met STOER werken leraren pedagogisch sensitief en komen hierdoor tot juiste didactische afstemming. Leraren realiseren intrinsieke motivatie bij kinderen, betrokkenheid en motivatie en sturen nadrukkelijk op periodedoelen.

Een Verhaallijn laat ruimte ontstaan tot onderzoeken en ontdekken. Activerende Gebeurtenissen nodigen leerlingen uit aan de slag te gaan. Onderzoeksvragen zetten aan tot denken, verbanden leggen, verbeelden en inleven.

Dankzij SlimPlan werkvormen wordt Informatie Meervoudig verwerkt. Ook multimedia en portfolio worden ingezet. STOER kent verschillende bronnen, zoals ervaringsgericht en ontwikkelingsgericht onderwijs. Kinderen leren door STOER als vanzelfsprekend. Het geleerde wordt zodanig verankerd in het brein dat leerlingen er wendbaar gebruik van kunnen maken. Leidinggevend en wensen leraren en leerlingen die intrinsiek gemotiveerd leren. De vormkracht van STOER is hierop een passend antwoord. Lees u verder in deze editie van MAGgezien over ervaringen met STOER.

Lees meer... **VeerKrachtGroep.nl**



De Vijverhofschool, VSO - locatie De Breuken:
“Meer motivatie en betere resultaten bij leerlingen”

Contactpersoon: *Adjunct-directeur Thijs van Montfort*

“We zijn dit schooljaar begonnen met een paar STOER-proeftuinen, met name gericht op taal en rekenen. Onze verwachtingen zijn hoog. Vooral het principe om vanuit gerichte doelen samen met leerlingen te bepalen wat ze willen leren, past goed bij onze doelgroep. We sluiten nu ook al wel contractjes met leerlingen over doelen die ze willen bereiken. Met STOER intensiveren we die samenwerking tussen leerlingen en leraar en tussen leerlingen onderling. Het werken vanuit interactie en onderzoeksvragen leidt tot meer draagvlak, dus meer motivatie en betere resultaten bij de leerlingen. Onze leerlingen zijn tussen de 13 en 20 jaar. Gebeurtenissen en onderzoeksvragen worden afgestemd op de realiteit van hun leefwereld en passen bij de doelen van ons onderwijs. Hoe beeldender hoe beter het beklijft. Leraren geven aan: “STOER geeft samenhang en verdieping aan onderwijsvernieuwingen zoals implementatie van leerlijnen.” “STOER geeft zowel leerling als leraar een mooi houvast.”



SBO De Koppeling in Rotterdam: “Vanuit betrokkenheid beter leren, beter onthouden”
Contactpersoon: *leerkracht Margreeth Vroom*

Tot haar zestigste werkte Margreeth Vroom met veel plezier op De Koppeling. Een ervaren leerkracht die tot de laatste werkdag open stond voor nieuwe ontwikkelingen, aldus VeerKrachtGroep. Margreeth was blij met STOER. “Ik zag voorheen geen werkelijke samenwerking tussen de kinderen, ze werkten meer naast elkaar dan mét elkaar. STOER hielp me om die samenwerking te organiseren. Door STOER kon ik de betrokkenheid van de kinderen bij de les vergroten, waardoor ze beter leerden, het geleerde beter onthielden en toepasten. Voor onze leerlingen is het erg belangrijk om ze op alle zintuigen aan te spreken. De verhaallijn hielp hierbij. Eenmaal geproefd aan het succes van de onderwijsmethode STOER, gebruikte ik de nieuwe aanpak bij andere vakken. De ondersteuning van VeerKrachtGroep vond ik inspirerend. De lessen werden gefilmd en dit beeldmateriaal bespraken we. In het begin vond ik dat eng, maar uiteindelijk heb ik die besprekingen als plezierig en zinvol ervaren.”



Leren vanuit ontwerpen

Tekst: *Lisette Hoes i.s.m.*



*Marjan Stappers en
Liesbeth Kok*

Enthousiaste leerlingen door STOER

Een verhaallijn als kapstok

STOER is goed, vinden leraren en adjunct-directeur Marcelle Janssen van SBO De Koppeling in Rotterdam. Het sluit aan bij de wens van de leraren om hun leerlingen beter te motiveren. STOER, repertoire van VeerKrachtGroep, staat voor Samen Trajecten Ontwikkelen Echt Resultaat.

Leraren ontwikkelen pedagogische sensitiviteit, spelen in op interesses, kwaliteiten en behoeften van de leerlingen. STOER maakt kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De directie sluit op haar beurt nu beter aan op individuele talenten van leraren. En dat betekent meer werkplezier en betere resultaten voor alle betrokkenen. Mooi toch?

Stevig verankeren

De klas oogt rustig. Terwijl juf Mirjam Fase in gesprek is met leerlinge Dana, werkt de groep zelfstandig verder. Met haar rood gelakte nagel wijst Dana op de details van haar werk. De dieren hebben een eigen plek gekregen. Het is een hok voor de tijgers. Haar eigen tijgerhok. “Om het doel van de les te bereiken is een verhaallijn een goed middel”, aldus Liesbeth Kok van VeerKrachtGroep. “Een verhaallijn zorgt voor verankeren in de hersenen. Je kunt het zien als een kapstok waaraan leerkrachten en leerlingen alle informatie en bevindingen over een onderwerp kunnen ophangen. Belangrijk is het om die informatie te visualiseren. Dit kan door het Proces in Beeld te brengen. Door bijvoorbeeld in het lokaal aan een wand plaatjes, woordkaartjes, tekeningen te hangen of er voorwerpen te plaatsen. Iedere les wordt een nieuw stukje toegevoegd. Het Proces in Beeld zorgt ervoor dat de groep steeds hetzelfde pad bewandelt,



het geleerde slijt in. Zo werkt het brein. Je bent niet alleen uit op onthouden van het geleerde, maar juist ook op toepassen in verschillende situaties.”

Een krachtig impuls

Stoer maakt mijn werk leuker

In de klas van juf Mirjam zie je het woordenschat thema in beeld. De pinguïns van de Zuidpool sieren de kast. Bijna worden ze aangevallen door chimpansees en tijgers uit het

oerwoud vanuit het nabijgelegen tafeltje. “Aansluiten bij de beleving van het kind en daarbij het doel niet uit het oog verliezen zijn belangrijke principes in de didactiek binnen STOER” zegt Marjan Stappers van VeerKrachtGroep. Juf Marina Kleybeuker stelt Onderzoeksvragen aan haar groep naar aanleiding van het Traject “Dieren en werelddelen”. “Waar zouden deze dieren in Nederland voor kunnen komen?”. Juf Marina stelt open vragen aan de kinderen die een beroep doen op hun voorkennis en uitnodigen tot

onderzoek. Vol vertrouwen kijken de kinderen haar aan en vinden een luisterend oor. De kinderen denken even na, waarna een heleboel enthousiaste vingers in de lucht wijzen. "In dierentuinen juf". Het antwoord krijgt een plek op het digibord. Alex antwoordt "ook gewoon in de omgeving, juf." "Ik vind het wel een heel mooi woord, omgeving", zo geeft juf Marina aan. Samen met de klas wordt onderzocht wat je er onder kunt verstaan. De kinderen krijgen alle ruimte om hun eigen verbeelding te gebruiken. "De kinderen komen zelf ook met meer vragen, waardoor het voor mij weer gemakkelijker is om bij hen aan te sluiten", aldus juf Mirjam. "Ik zie veel gedrevenheid, motivatie en enthousiasme bij de kinderen. En dat maakt mijn werk leuker".

Samen trajecten ontwerpen

STOERe vragen stellen

Diverse materialen en middelen worden gebruikt. Denk aan internet,

camera, fototoestel en boeken, pen en papier. Onderzoeken en creëren gaan hand in hand. Hierbij komen kinderen vanuit toepassen en ervaren tot begrijpen en onthouden, zo geven Liesbeth Kok en Marjan Stappers aan. Juf Marina vond het aanvankelijk niet altijd gemakkelijk om de juiste vragen te stellen. "Je bent snel geneigd om gesloten vragen te stellen of juist een té open vraag waarmee ze te veel kanten uitkunnen. Het moet een vraag zijn waarop meerdere antwoorden mogelijk zijn, en waarbij de leerkracht een antwoord kan kiezen dat past bij het doel van de les. Je doet echt iets met hun inbreng. Je geeft kinderen het gevoel dat zij de les sturen in plaats van dat jij dat als leerkracht doet. Er zijn geen foute antwoorden. Ze weten dat ze alles mogen noemen als de beredenering maar aannemelijk is."

Het trajectplan als levend groepsplan

Planmatig werken

"We werken heel planmatig. Vakken,

doelen en gebeurtenissen noteren we in een overzichtelijk plan", zo geeft juf Mirjam aan. "Het TrajectPlan is een goed houvast voor mij als leerkracht. De voorbereiding van een Traject is wel even werk, maar daar heb je dan weken lang plezier van." Marjan Stappers geeft aan: "Het TrajectPlan werkt als een levend groepsplan. Je laat het leerproces niet los, je leert het anders vast te houden. Aan het einde van het traject worden de leeropbrengsten opgehaald met een mooie afsluiting. Tussentijds wordt de focus op de doelen middels Activerende Gebeurtenissen gericht." Deze les wil juf Mirjam de kinderen de woorden tralie, oppasser, heg en loslopen leren. Daarvoor brengt ze wat nieuws in, een Activerende Gebeurtenis. Ze komt de klas binnen met een grote envelop in haar hand, geadresseerd aan de kinderen. Als een geboren actrice maakt ze het spannend: "Kijk eens wat ik gekregen heb!" Juf Mirjam: "In het begin was het best moeilijk om zowel ruimte te geven als te kaderen. Met begeleiding van VeerKrachtGroep heb ik bijvoorbeeld geleerd om ze niet te veel vrijheid

STOER TrajectPlan

**Verwerking: SlimPlan
Multimedia, Portfolio**

Periode Doelen

Verhaallijn

**Onderzoeks-
vragen**

**Ideeën uitwerken:
Inbreng van kinderen**

**Activerende
Gebeurtenissen**



Samen trajecten ontwerpen

ineens te geven, maar om kleinere stappen te nemen. En om meer naar het proces te kijken, en beter in te spelen op verschillen tussen leerlingen."

Anders leren vasthouden

STOER informatie verwerken in Meervoud met SlimPlan

Juf Marina maakt graag gebruik van coöperatieve SlimPlan werkvormen met de bijhorende pictogrammen uit het VeerKrachtGroep repertoire. De SlimPlan werkvormen zetten aan tot actief nadenken, de leerlingen leren van elkaar en werken ook nog eens samen. "Ze hebben ruimte om te bewegen en ik zie dat er nieuwe ideeën ontstaan vanuit interactie". Vandaag kiest ze voor 'Om en Om'. In tweetallen halen kinderen om de beurt voorkennis op. Wanneer ze het even niet weten spieken ze op de wand. "Ze leren inhoudelijk van elkaar en ze oefenen sociale vaardigheden als beurtgedrag en luisteren" zegt Marina. Sommige kinderen hebben een duwtje nodig,



andere leerlingen komen met verrassende antwoorden. Dat maakt het leuk. En... ze doen allemaal mee."

Een grotere betrokkenheid van ouders.

SBO De Koppeling gebruikt STOER ook om de ouders van de leerlingen meer bij school te betrekken. Adjunct-directeur Marcelle Janssen: "We hebben onderzocht waar hun behoefte ligt. Wat willen ouders graag horen van school? We hebben beslist nog een slag te maken in de contacten met ouders, maar de



SBO De Lings in Tegelen: "Wat fijn om te leren van de kinderen in je groep"
Contactpersoon: Leraar Gidie Reijnen

SBO De Lings werkt met Ateliers. STOER sluit bij deze werkwijze aan. Vanuit STOER is het portfolio doorontwikkeld. "We wilden niet dat het portfolio een klapper werd waarin het werk van de leerlingen verdwijnt en waar niemand meer naar omkijkt. Een portfolio moet een deel van het leerproces weergeven. We vinden het erg belangrijk dat de kinderen zélf hun portfolio beheren. Een kind moet vooral zelf kunnen motiveren waarom een bepaalde keuze gemaakt wordt. Deze portfoliogesprekken zijn heel leerzaam, samen ontdek je veel over het leergedrag. In een ander voorbeeld van samen leren nodigde VeerKrachtGroep leerlingen uit een digitaal stripverhaal te maken. Een stripverhaal van hun levensgeschiedenis aan de hand van voor hen belangrijke foto's. De leerlingen waren razend enthousiast. Tijdens een teamvergadering maakten leerlingen samen met VeerKrachtGroep de leerkrachten wegwijst. Probeer maar uit, Juf! Wat fijn om te leren van je leerlingen."

interactie is wel verbeterd sinds de invoering van STOER. In gesprekken met de ouders merken we dat de kinderen thuis meer vertellen over wat ze gedaan hebben op school. Ouders zijn ook beter op de hoogte. Zo vragen we de kinderen regelmatig om attributen mee te brengen die passen binnen het thema. Een grotere betrokkenheid van de ouders zien wij als een heel positieve ontwikkeling."

Het beste uit je team halen

Verandering van basishouding
Meer inzet en motivatie van de leerlingen, dat was aanvankelijk de hulpvraag van SBO De Koppeling. "We zochten naar een manier om de kinderen een rol te geven bij de invulling van hun eigen onderwijs. Betrokkenheid, betekent meer inzet

en motivatie. We wilden ze bewust leren maken en verantwoordelijkheid leren dragen voor hun eigen leerproces", zegt adjunct Marcelle. "We wilden wel iemand met onderwijservaring en een praktische aanpak. Zo kwamen we via de CEDgroep uit bij VeerKrachtGroep. En dat klikte meteen. Adjunct Marcelle past het STOER-principe ook toe tijdens teamvergaderingen. "Ik laat leraren meer zelf onderzoeken. Zo haal je het beste uit je team naar boven."



Meer weten over STOER?
Bel dan naar Marjan Stappers
06 81 42 71 43 of mail naar
info@veerkrachtgroep.nl of kijk op
www.veerkrachtgroep.nl



STOERe vragen

Ik ben niet zo creatief, is het dan niet heel lastig?
Nee. Gebruik bijvoorbeeld een bestaand verhaal. Haal daar een herkenbare lijn uit. Laat dit verhaal aansluiten bij uw geplande doelen. Vertrouw erop dat leerlingen volop lesideeën aandragen. Samen met collega's het TrajectPlan ontwerpen versterkt; samen weet u meer!

Is iedere gebeurtenis geschikt?
Elke gebeurtenis die leerlingen actief maakt en aanzet tot initiatief is geschikt. Past het bij uw doelen? Dat zou uw focus moeten zijn. Maak daarbij gebruik van voorwerpen, (krant) artikelen, filmpjes, verhalen of gedichten en natuurlijk ook van ingezonden brieven.

Leidt STOER tot betere opbrengsten?
Met STOER onderwijs zorgt u voor een kanteling van "consumeren naar zelf scheppen". Wanneer leerlingen onderzoekend en creërend

aan de slag gaan met de leerstof werken leerlingen vanuit flow.

Is STOER overal inzetbaar?
STOER kunt u overal inzetten. In het begin kunt u voor een veilige start kiezen. Doelen binnen wereldoriëntatie of woordenschat onderwijs zijn voor de hand liggend. Met wat durf en inzicht ziet u kansen om leerlingen ook vanuit grote betrokkenheid met rekenen en taal aan de slag te laten gaan. In het VO biedt het projectwerk tussen leerlingen STOERe kansen.

Hoe lang werkt u met één STOER TrajectPlan?
Een STOER TrajectPlan is als het ware een levend groepsplan. Het is dan ook in gebruik zolang het daadwerkelijk levend is. Wanneer u de doelen hebt bereikt en de diverse fases zijn doorlopen dan zal het groepsplan zijn waarde hebben opgebracht en is het tijd voor een passende afsluiting. Gemiddeld genomen heeft een

trajectPlan een looptijd van minimaal 4 weken tot maximaal een kwartaal.

Checken van mijn opbrengsten, hoe doe ik dat ?
Er zijn diverse mogelijkheden. U kunt een toets afnemen gericht op het onthouden of begrijpen. Een quiz is een creatievere vorm, ook een kleine kring geeft u informatie over de opbrengsten. Observaties geven inzicht in hoeverre kinderen kennis en vaardigheden wendbaar kunnen toepassen.

Help, mijn groep komt met TE stoere ideeën...
Vooral op ingaan! Neem het waar. U bespreekt met de kinderen dan ook zaken als: wie gaan dat doen, gaan we dat doen? Is dat te realiseren? Betrokkenheid is van groot belang, in balans met de doelen. Als een idee onuitvoerbaar lijkt, verken dan met kinderen hoe het wel zou kunnen.

Lees meer... **VeerKrachtGroep.nl**

- STOERe spelregels (voor leraren)**
- STOER onderwijs is doelgericht
 - Sluit aan bij de beleving van de kinderen
 - Maak je TrajectPlan uitvoerbaar
 - Zorg voor verankering door een duidelijke Verhaallijn
 - Houd koers met inzet van Activerende Gebeurtenissen
 - Check je Onderzoeksvragen, ze zetten aan tot denken, verbeelden, inleven en enthousiasme
 - Laat je verrassen!
 - Maak gebruik van inbreng van je groep
 - Sluit het STOER traject af als het nog top is
 - Haal opbrengsten op en vier samen het resultaat



Column “Leren: het kind is uitgangspunt.”

Tekst: Marjan Stappers en Liesbeth Kok

Is het kind eigenlijk echt het uitgangspunt in het hedendaagse onderwijs?

Ludo Heijlen: “Een aanbod dat afgestemd is op wat kinderen nodig hebben veronderstelt dat de leraar zich kan inleven in wat kinderen willen en nodig hebben. Onderwijs en leren wordt dan samen opbouwen, samen ontwerpen, samen falen, samen succes ervaren”. De leraar maakt het verschil vooral door zijn houding om voortdurend op zoek te gaan naar een aanbod dat afgestemd is op wat nodig is voor zijn groep.

“Zolang de leraar leert, ontwikkelen de kinderen zich.”

Excellente leraren verschillen niet van andere leraren in de hoeveelheid kennis die ze hebben. Noch in hun kennis over leerstrategieën. Excellente leraren weten het gewoon beter te gebruiken en gepast in te zetten wanneer nodig. Zij verbinden deze met nieuwe inzichten en maken de

lessen uniek met eigen vertalingen. Ze weten deze zodanig op te bouwen dat ze aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Zo reageren ze gepast op signalen van kinderen, aldus Heijlen.

En dat is nu precies de kern van STOER: VeerKrachtGroep gunt leerlingen en leraren onderwijs dat ertoe doet. Waarin onderzoeken en toepassen mag. Waardoor diep leren mogelijk wordt gemaakt en het leerrendement groot is.

We vragen hem met ons mee te denken over de logica van het bovenstaande terwijl leren in de onderwijscontext vaak een andere dimensie krijgt. Ludo Heijlen: “Wij willen kinderen een heleboel zaken leren waarvan ‘wij’ vinden dat ‘zij’ ze nodig hebben om in de maatschappij verder te kunnen; ‘wij’ willen hen laten kennismaken met zaken die ‘zij’

misschien niet spontaan opzoeken. ‘Wij’ structureren en ordenen het leren volgens patronen die logisch lijken. Dat is risicovol: we mogen niet vergeten dat alle leren begint en vertrekt vanuit het kind; vertrekt vanuit hun leergierigheid, hun leerhonger, hun motivatie. Leren is een gebeuren waarbij het kind uitgangspunt is.”

“Hoe zou het zijn als jij jouw groep, de kinderen, tot jouw uitgangspunt maakt?”

Zie het uitgebreide artikel van Ludo Heijlen
Lees meer... VeerKrachtGroep.nl



Rianne Bex

* Hattie, J. (2003). Teachers make a difference. What is the research evidence?
Mittra, S & Dangwal R. (2010) Limits to self-organizing systems of learning- the Kalikuppam experiment.
(child-driven education voorbeelden van Sugata Mitra)

Da’s pas STOER...

Nieuwe ondernemende mensen versterken VeerKrachtGroep. Deze onderwijsprofessional stelt zich graag aan u voor.

Rianne Bex reageert op de vragen:

- **Welke kwaliteiten van jezelf ga je inzetten en breng je mee om VeerKrachtGroep te versterken?**
- **Wat gun je alle betrokkenen in school?**

Rianne: “Een enthousiaste begeleider die het een uitdaging vindt om samen met alle betrokkenen in school te werken aan schoolontwikkeling en inspiratie van leraren & kinderen”. Dit vanuit praktijkervaring als leraar, remedial teacher, intern begeleider en ambulant begeleider. Empathie en daadkracht kenmerken mijn coaching en begeleiding.

Ik gun u inspiratie in het werk waardoor leraren, leerlingen en leidinggevenden zich kunnen ontwikkelen tot een lerende organisatie waar samen successen gevierd kunnen worden.”

De andere ondernemende onderwijsprofessionals ontmoet u in MAGGEZIEN 4 dat in februari 2013 zal verschijnen.



Uitgelicht

TOP-Ontmoetings-Plaats

Een studiedag met uw team op een inspirerende plaats combineren met dienstverlening door VeerKrachtGroep? De brochure ‘VeerKracht en TOP’ informeert u over onze zes verschillende TOP- arrangementen in het Leren en Werken Atelier van VeerKrachtGroep in Roermond.

Wilt u de brochure ontvangen? Mail dan naar gastvrouw@veerkrachtgroep.nl
De snelle beslisser schrijft in voor 1 oktober 2012 en krijgt 15% reductie op het TOP-arrangement.

Lees meer... VeerKrachtGroep.nl

