



Uitgave van **VeerKrachtGroep**

Jaargang 4 | Nummer 5

Oktober 2014

**Praktijkgestuurd leren op de werkplek**

Professionaliseren met impact

## Mo-NU-mentum... Impact door te werken vanuit intact

Tekst: Marja van Duin

**Professionaliseren met impact. Het onderwijs is in transitie en er zijn grote maatschappelijke uitdagingen. Het is nodig om inzicht en overzicht te krijgen. Voor alle betrokkenen. Bij taai en complexe processen gaat het om veranderen van systemen en het veranderen van het handelen van mensen. Het is nodig om op beide te focussen vanuit een systeemblik en een systeemaanpak.**

### Spetters

Een losse interventie, een steen in de vijver, geeft een effect, zorgt voor energie. Maar naast directe resultaten (out-put) is vooral de doorwerking

naar mensen, organisatie en omstandigheden belangrijk (outcome).

### Golven

Processturing op basis van een slim gebruik van ruimte en tijd, daardoor kunnen meerdere interventies verbonden raken, zodat nog meer samenhang kan ontstaan.

Uiteindelijk leiden alle steeds indirecter wordende doorwerkingen "als golven" samen tot concrete en betekenisvolle veranderingen in de praktijk. Passend bij de koers en de organisatie doelen.

### Flow

De aanpak van VeerKrachtGroep kenmerkt zich door intensief en

onvoorwaardelijk werken vanuit hetgeen er al is. "Werken vanuit intact".

Door overzicht van en inzicht in het potentieel van uw organisatie en dit vrijspelen kan iedereen dat inzetten ter realisatie van de doelen. Leerflow, inspiratie en bezieling zijn hiermee onlosmakelijk verbonden.

Een organisatie in flow leert sneller en dieper. Zo professionaliseren zorgt voor impact vanuit intact!

In dit **MAGGEZIEN** leest u hoe VeerKrachtGroep dit bestuursbreed vorm geeft voor alle scholen, in alle lagen. En over de doorwerking van Praktijkgestuurd Leren op de werkplek, voor de scholen en voor de organisatie.



## Inhoudsopgave

**Mo-NU-mentum** 2  
Impact door te werken vanuit intact

**VeerKrachtGroep en Atelier** 3

**Coachend Innoveren** 4

Boost voor ambitie 5

Op de werkplek 7

Praktijkvragen 9

**Column**

Feedback met impact 10

Werken bij VeerKrachtGroep 10

**Uitgelicht**

Didactisch Coachen 11

TOP 11

## VeerKrachtGroep en Atelier

### VeerKrachtGroep ontmoet u

- "op locatie", tijdens integrale trajecten in uw schoolorganisatie
- in het Atelier te Roermond, waar u collega's van andere scholen, leraren en leidinggevenden treft en elkaar inspireert.

*Mensen leren gewone dingen buitengewoon goed te doen.*

*Excelleren in je dagelijks werk.*

### Op Locatie:

VeerKrachtGroep is een groep onderwijsprofessionals die tevens ervaren coaches zijn. Begeleidend, scholend, ondersteunend, inspirerend en gezamenlijk onderzoekend, vertalen we onderwijsinhoudelijke achtergronden en kennis naar de werksituatie en geven we dat samen met u vorm.

Begeleidingstrajecten op locatie, in uw organisatie, zijn bij voorkeur integraal. Daarbinnen krijgen schoolspecifieke aandachtsgebieden, in onderlinge samenhang, een plaats.

VeerKrachtGroep richt zich op 'klein handelen vanuit groot denken'.

Zichtbaar leerkrachthandelen gesteund door de ontwikkeling van zichtbaar en voelbaar onderwijskundig leiderschap.

De centrale focus bij alle activiteiten is: hoe wordt de school in alle geledingen er zelf sterker van en ontstaat er groei en ontwikkeling op alle niveaus, met een beter resultaat op leerlingenniveau.

### In het Atelier:

Het **leren & werken Atelier** in Roermond is gesitueerd in een monumentaal pand. Het is een ontmoetingsplaats waar professionals in onderwijs en welzijn en burgers zich krachtig ontwikkelen. Zodat ze binnen hun organisatie en in de eigen directe omgeving een sterke bijdrage leveren vanuit een bewuste focus.

VeerKrachtGroep verzorgt in het **leren & werken Atelier** actieve ontmoetingen, met volop interactie, afstemming, full partnerschap en onderzoek. Uw praktijksituatie, samen met die van de andere deelnemers, zijn de vindplaatsen voor ontwikkeling.

### Zo werken wij:

De aanpak en werkvormen zijn specifiek en uniek. Er wordt gewerkt vanuit VeerKrachtGroep repertoire: **Perspectievcirkel®, SLIMPLAN®, STOER®, Coachend Innoveren, KERN® en HGW.** Dit repertoire wordt aangevuld met verschillende coachingmethodieken (vanuit NLP, Human Dynamics, Kernreflectie, Presencing), video-interactie analyse en begeleiding, concepten en werkvormen afgeleid van Lerende organisatie, mindmap-technieken, systeemtaal, story-telling, journaling en visualisatie. Deze diversiteit in het repertoire zorgt voor afstemming in de aanpak.

Lees meer... [VeerKrachtGroep.nl](http://veerkrachtgroep.nl)



## Colofon

[www.veerkrachtgroep.nl](http://www.veerkrachtgroep.nl)

### Auteurs VeerKrachtGroep deze editie:

Marja van Duin  
mvanduin@veerkrachtgroep.nl  
Anne-Marie Gielen  
agielen@veerkrachtgroep.nl  
Gastauteur: Lisette Hoes

### Marketing en productie:

Vijverlei Communicatie

### Fotografie:

Lia Hoes

### Eindredactie

- Marja van Duin
- Anne-Marie Gielen

Alles uit deze uitgave mag worden gebruikt voor niet-commerciële doeleinden door mensen werkzaam in en betrokken bij onderwijs, welzijn en burgerschap. U bent van harte uitgenodigd over de inhoud van deze publicatie met elkaar te spreken.

Vriendelijk verzoek: verwijst U daarbij naar ons met vermelding van onze website: [veerkrachtgroep.nl](http://veerkrachtgroep.nl)

Copyright © 2014 VeerKrachtGroep



*Vanuit kracht leren.*



# Praktijkgestuurd Leren



**Praktijkgestuurd leren is professionalisering op complexe (leraar-)vaardigheden voor alle professionals door meewerken IN de situatie. Op de werkvloer, met de handen uit de mouwen, tegelijkertijd werken, leren en coachen. Door een korte en zeer krachtige impuls (zes dagen in drie weken) zetten we het volledige systeem in beweging en maken we gezamenlijk een ontwikkelplan. Daarmee kan de school tenminste een half jaar doorwerken aan haar ontwikkeling.**

Door het vinden van de echte leervraag van iedere professional ontdekt een ieder 'wat wil ik werkelijk bereiken, samen met collega's, in deze

organisatie?'. Door de specifieke opzet van het traject ontstaat betrokkenheid op elkaar en op de organisatiedoelstellingen. Het creëert leerflow in alle lagen van de organisatie. Deze werkt als een generator en brengt leraren en leidinggevendend daadwerkelijk in actie.

De betrokkenheid van de bestuurders draagt wezenlijk bij aan het optimaliseren van de organisatiedoelstellingen en de implementatie van het strategisch beleidsplan.

VeerKrachtGroep komt heel dichtbij en blijft dit doen, ook als het spannend is. VeerKrachtGroep maakt innoveren heel praktisch met diepgang. Daar worden mensen blij van. Dit zorgt voor professionalisering met impact.



**Stichting SKOzoK: "Een mooie mix van warmte en zakelijkheid"**  
**Contactpersoon:** Coördinator kwaliteitsondersteuners *Tonnie van Geel*

"SKOzoK maakte drie jaar geleden de overstap van intern begeleiders naar kwaliteitsondersteuners. Zij vormen een positieve tegenkracht door hun eigen visie en mening over onderwijskwaliteit te ventileren. Ze zijn onafhankelijker van directie en leraren geworden. Ik kijk bij het coachen van kwaliteitsondersteuners nu naar hoe zij vormgeven aan die positieve tegenkracht. In de toekomst wil ik hen net zo begeleiden als ik van VeerKrachtGroep geleerd heb; gewoon meteen op de werkvloer tijdens gesprekken tussen leraar en kwaliteitsondersteuner.

Als kwaliteitsondersteuner heb ik een intensief traject met VeerKrachtGroep gehad; in mijn nieuwe rol als coördinator van de kwaliteitsondersteuners heb ik opnieuw met hen te maken. Ik leer veel van de manier waarop ze mensen benaderen: ze laten hen in hun waarde, weten de juiste snaar te raken. Ze zijn niet bang om het even te laten schuren. Ik vind het een mooie mix van warmte en zakelijkheid. Ik ben trots dat ons bestuur het lef heeft gehad om op deze manier te professionaliseren. Ik zit al heel lang in het onderwijs, maar ervaar dit als echt vernieuwend. En nog mooier: Mensen worden er enthousiast van."



**Basisschool Boogurt en basisschool de Schatkist in Budel: "Coachen als het nog warm is"**  
**Contactpersoon:** *Kwaliteitsondersteuner Vroni Elschot*

"Het traject met VeerKrachtGroep heeft voor mij eyeopeners opgeleverd. Ik was direct positief over het coachen op de werkvloer. Gewoon tijdens de les observeren en meteen de juiste vragen stellen aan de leraar vind ik effectiever dan na de les evalueren. Coachen als het nog warm is, noemen ze dat. Ik laat de leraar nu nadenken over wat deze zelf kan bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Ik vraag hen goed te kijken naar wat kinderen nodig hebben en daar hun gedrag op af te stemmen.

Belangrijke les van VeerKrachtGroep vond ik om zowel op het proces als op het product gericht te zijn. Kinderen leren al doende. Het werken met visualisaties en metaforen vond ik een ander sterk punt van VeerKrachtGroep. Het was een intensief traject met veel observaties, werkvormen en gesprekken. VeerKrachtGroep heeft het van en met elkaar leren een extra boost gegeven."



**Tekst:** *Lisette Hoes i.s.m.*



*Marja van Duin en Anne-Marie Gielen*

# Boost voor ambitie

## Elkaar optillen

Ingrid Sluiter, voorzitter van het College van Bestuur van onderwijsstichting SKOzoK, en bestuurslid Carlo Segers schuiven aan voor het interview. Ze ogen rustig ondanks hun drukke agenda's.

## Van begin tot einde trots

Carlo Segers is van begin tot einde trots op het initiatief dat ze als College van Bestuur (CvB) namen om te werken aan professionalisering van alle medewerkers; een ontwikkeling door alle lagen van de organisatie: leraren, kwaliteitsondersteuners, directeuren en ook de bestuursleden zelf. Uit het onderzoeksverslag De Staat van het Onderwijs 2010/2011 bleek dat een op de drie leraren in het basisonderwijs over onvoldoende complexe leraarvaardigheden beschikt. 'Dan zal dat voor onze stichting ook wel gelden', dachten de bestuurders. Carlo Segers: "We wilden praktijkgestuurd leren

op de werkplek." In hun keuze voor het meest geschikte bedrijf om dit voornemen te realiseren, zochten zij naar mensen die hun kennis rechtstreeks konden overbrengen naar de praktijk. Ingrid Sluiter: "Je moet wel naast een leraar of een directeur kunnen gaan staan en terplekke feedback durven te geven. Het was mooi om te zien hoe creatief VeerKrachtGroep onze vraag oppakte. Anderzijds was VeerKrachtGroep heel enthousiast over onze plannen. Het was alsof we elkaar optilden."

## Terplekke feedback durven geven

## Boost voor ambitie

VeerKrachtGroep: "Wij vonden het getuigen van inzicht dat dit bestuur instak op complexe leraarvaardigheden. Hoge



verwachtingen, geheel in lijn met de gedachte van opbrengstgericht en handelingsgericht werken. Een boost voor ambitie", zeggen Anne-Marie Gielen en Marja van Duin van VeerKrachtGroep.

Concreet wilde het CvB van SKOzoK dat VeerKrachtGroep de persoonlijke leervragen inventariseerde van alle leraren om van daaruit te komen tot kwaliteitsverbetering "De leervraag moet het uitgangspunt zijn", aldus Ingrid Sluiter, "VeerKrachtGroep vroeg

net zolang door totdat volgens de leraar de juiste leervraag op tafel lag. Daarmee is de leerkracht eigenaar van haar of zijn eigen leerproces."



### Compact traject Complexe Leraarvaardigheden

Zes dagen in drie weken op ieder van de dertig scholen van SKOzoK, met twee medewerkers van VeerKrachtGroep. Zij gaan tijdens de les naast de leraar staan en fluisteren een tip in het oor; doen voor hoe je een groep het beste **feedback kunt geven** en meteen een nieuwe uitdaging kunt bieden. Samen met de directeur, de kwaliteitsondersteuner en leraren worden gesprekken gevoerd en zij worden aldoende geschoold en gecoacht. VeerKrachtGroep leert hen hoe ze het beste uit elkaar kunnen halen. Ingrid Sluiter en Carlo Segers: "Heel sterk van VeerKrachtGroep is dat ze heel goed gerichte positieve feedback kunnen geven. Dat geeft een positieve vibe die na anderhalf jaar nog steeds op school hangt."

### Positieve insteek

Beide bestuurders werken per school een halve dag mee. Ingrid Sluiter: "Terwijl wij in gesprek waren, kwamen er steeds kinderen met een

vraag bij de leraar. VeerKrachtGroep reageerde positief: 'Het is goed om te zien hoe veilig de kinderen zich bij jou voelen. De volgende stap kan zijn om hen te leren hoe ze zelf aan een oplossing kunnen werken'. Zo ontstond een gesprek over het stimuleren van de eigen verantwoordelijkheid van kinderen. Ik vond dat mooi om te zien."

## Professionalisering kan niet zonder opschudden

### Positieve resultaten

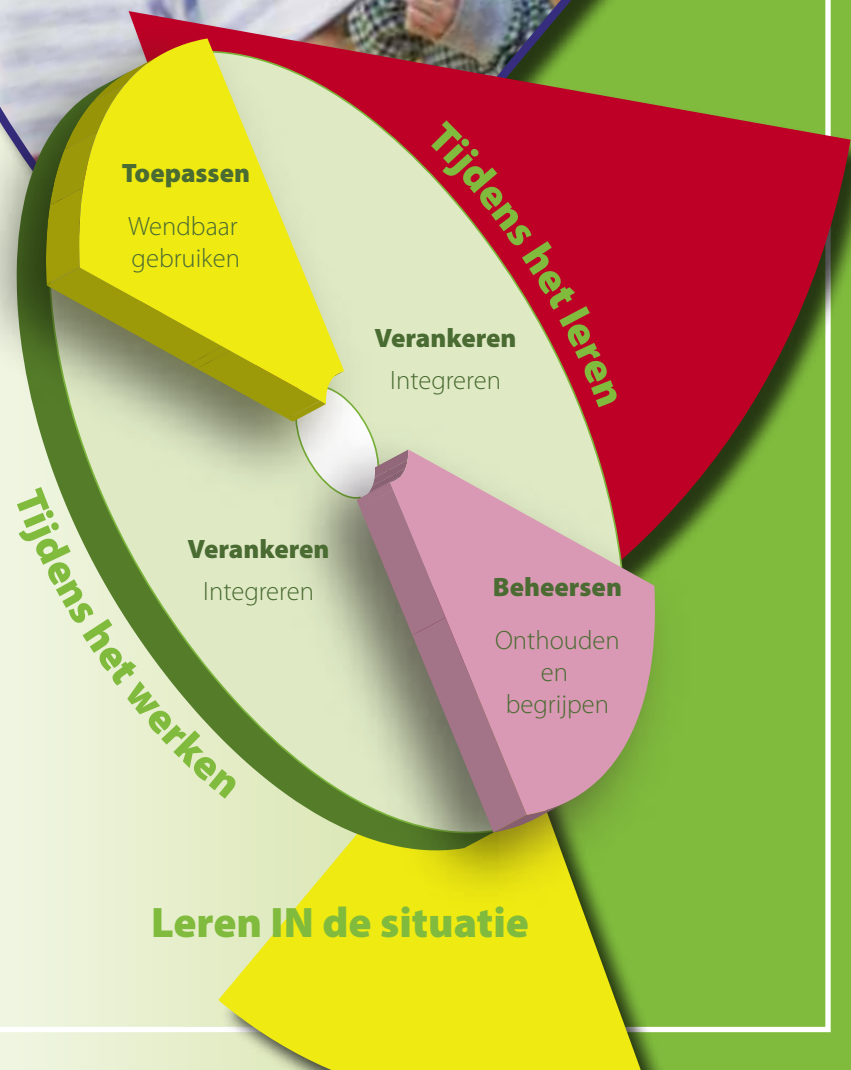
"Binnen iedere school bestaan eigen principes die VeerKrachtGroep eens opschudt waardoor nieuwe patronen kunnen ontstaan. Professionalisering kan niet zonder opschudden. Het mag af en toe schuren, dat is niet erg en misschien zelfs nodig", aldus bestuurder Carlo Segers. Het is VeerKrachtGroep gelukt om met iedere school in die zes dagen een eigen plan te maken, dat past bij de visie van de school en bij de

behoeften van de medewerkers. "Het is nog te vroeg om te constateren of het de scholen lukt om dat plan vast te houden en ernaar te blijven handelen. VeerKrachtGroep heeft in ieder geval een belangrijke aanzet gedaan, de rest moeten we zelf doen." Daarvoor zien ze een belangrijke taak weggelegd voor directeuren en kwaliteitsondersteuners.

### Wegens succes geprolongeed

De vruchtbare samenwerking tussen SKOzoK en VeerKrachtGroep gaat door. Wegens succes geprolongeed. Carlo Segers: "Er zit zoveel potentieel binnen de muren van het klaslokaal en van het schoolgebouw. Dat moeten we delen." En zo leidt delen tot vermenigvuldigen.

## Delen leidt tot vermenigvuldigen



## ...op de werkplek

### Fast feedforward

**De leerlingen van groep 3 van juf Nicky Houben produceren samen een gezellig geroezemoes. Ze maken een collage. De kinderen overleggen steeds met elkaar of het plaatje past of niet. Er lijkt een natuurlijke taakverdeling te ontstaan. De een knipt wat makkelijker, de ander plakt wat netter. Ze helpen elkaar.**

### Intensief werken aan visie

Basisschool De Ster in het Brabantse Westerhoven: een dorpsschool met tweehonderd leerlingen. "Leren samenwerken past binnen onze visie, dat past bij 'ons kind'. Coöperatieve werkvormen is een van de drie pijlers onder onze visie. Stan Schilleman, clusterdirecteur van basisschool De Ster in Westerhoven en basisschool St Willibrordus in Riethoven: "Het resultaat van drie weken hard en intensief werken met VeerKrachtGroep is dat we op dag 6 samen aan een traject met passende werkvormen voor het team hebben gewerkt.

Waardoor we daarna op eigen kracht succesvol onze visie hebben geformuleerd."

### Bewust worden van eigen leervraag

"Het is nog best moeilijk om een goede leervraag op te stellen", zegt Willian Dirx, leraar van een combinatieklas groep 4 en 5 op basisschool De Ster. "VeerKrachtGroep nam niet met de eerste beste leervraag genoegen, maar onderzocht met mij of het wel de meest geschikte was. Mijn leervraag was uiteindelijk 'Hoe krijg ik zicht op al mijn 28 leerlingen?' Ik wil mijn leerlingen niet alleen tijdens de instructie zien, maar wil hen ook ondersteunen tijdens het verwerken van de lesstof. VeerKrachtGroep werkte met tafelgesprekken, lessen bijwonen, observeren en ter plekke analyseren en interveniëren. Willian: "VeerKrachtGroep doet actief mee en zij doen voor hoe je iets op een andere manier kunt aanpakken. Ze pikten haarfijn de leerpunten uit mijn naaste zone van ontwikkeling. Heel knap. Daar zijn ze heel sterk in." Zo leerde ik hoe je feedback kunt geven. Het werkt



beter om te benoemen wát goed is dan alleen maar te zeggen dát het goed is. En met een nieuwe uitdaging voor de volgende keer schiet de motivatie omhoog en stimuleer je ze bij de verdere verwerking van de stof. Feedforward noemden ze dat. Voor mij was dat een eyeopener."

### Onderwijskundig leiderschap

Aan directeur Stan Schilleman de taak om de nieuwe visie vorm te geven. "De kwaliteitsondersteuner is hierbij voor



### BS De Windroos Valkenswaard: "Energie en verdieping"

**Contactpersoon:** Afdelingsleider Jessica van der Made

"Met VeerKrachtGroep hebben we een brug geslagen tussen onderbouw (groep 1, 2, 3, 4) en bovenbouw (groep 5, 6, 7, 8). Waar kinderen voorheen vooral gingen "snuffelen in de bovenbouw", ontmoeten kinderen uit groep 3, 4, 5, 6 elkaar nu iedere dag. Ze knutselen of werken samen in het ontdekklokaal.

Instructie en werkplekken goed verbinden. We zorgen er voor dat kinderen na de instructie actief aan de slag kunnen. We werken met winkelhoeken in de klas waar kinderen het geleerde in praktijk kunnen brengen. Zo wordt de informatie goed onthouden. Een onderzoekende houding bijbrengen, door te werken met thema's waar we de leerdoelen aan vast kunnen knopen. Leerlingen werken aan weektaken. Leraren werken vanuit periodedoelen. Die hangen zichtbaar voor leerlingen op het raam.

VeerKrachtGroep heeft ons veel energie gegeven. Niet zozeer door nieuwe dingen, ze brengen juist verdieping. We geven kleuters een extra taalimpuls door interactief te lezen. Een verhaal verlevendigen met attributen die ze kunnen aanraken. De leerkrachten waren zo enthousiast, die wilden meteen de volgende dag beginnen."



mij en voor de leraren een serieuze gesprekspartner met wie je inhoudelijk kunt afstemmen” Opvallend noemt hij dat VeerKrachtGroep op beide scholen perfect heeft aangevoeld wat ieder team nodig had en dat heeft geleid tot twee heel verschillende visies. Stan: “Kort samengevat: op De Ster moest meer stroomlijning komen en op St Wiilibordus mochten de deuren wat meer open. Dat laatste heeft letterlijk geleid tot het plaatsen van schuifdeuren tussen de klaslokalen die steeds vaker open staan. Ze staan open om te leren en om te ontvangen.”

## Taal geven aan kwaliteit

### De echte kracht van VeerKrachtGroep

Willian Dirx bezocht als drager een andere school in het traject. “De echte kracht van VeerKrachtGroep ontdekte ik toen. Ik merkte dat ik wat kon betekenen voor collega’s. VeerKrachtGroep is zo gefocust op wat goed is, en op wat nog beter kan.” Taal geven aan kwaliteit, noemt Marja van Duin van VeerKrachtGroep dat. “Leraren vinden het vanzelfsprekend

dat ze bijvoorbeeld tijdens de instructie hun taalgebruik aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van een groep. Of dat ze de leerlijn overzien en tijdens de les inzetten. Daar hebben ze het niet meer over waardoor de kans bestaat dat ze zich er niet meer bewust van zijn.”

Nicky: “Kinderen vinden het fijn om te overleggen. Het mooie van overleggen is dat je op die manier niet alleen de kinderen hoort die het antwoord toch wel weten, maar dat ook de stille kinderen aan bod komen.” Nicky past het geleerde ook toe bij de begeleiding van

haar stagiaires. “Ik laat nu eerst mijn stagiaire vertellen hoe het gaat en of ze zich voldoende ontwikkelt voordat ik zelf mijn bevindingen geef. Ik refereer vaker naar het doel op de langere termijn.” Het is Willian duidelijk geworden dat VeerKrachtGroep ALTIJD positief spreekt over mensen die ze zien, ook achter de schermen. “Ze geven je gewoon een competent gevoel.” Anne-Marie Gielen van VeerKrachtGroep nuanceert. “Er zijn waar nodig ook gesprekken over moeilijke zaken. Maar altijd vanuit contact en met als doel samen te kijken naar mogelijkheden.”

### Meer weten over Praktijkgestuurd leren op de werkplek?

Bel dan naar Marja van Duin 06 81 42 71 40 of mail naar [info@veerkrachtgroep.nl](mailto:info@veerkrachtgroep.nl) of kijk op [www.veerkrachtgroep.nl](http://www.veerkrachtgroep.nl)



## PRAKTIJKvragen

### Hoe draagt Praktijkgestuurd leren bij aan Passend Onderwijs?

De kwaliteit van de basisondersteuning wordt sterker. Werken aan complexe leraarvaardigheden vergroot differentiatiekracht van leraren bij instructie en verwerking.

### Praktijkgestuurd, wat bedoel je daar eigenlijk mee?

Jouw eigen leervraag staat van begin tot eind centraal in de groep en aan tafel, zodat jouw praktijk sterker wordt.

### Hoe weten jullie wat mijn leervraag is?

Wij zetten verschillende werkvormen in waardoor jij jouw persoonlijke leervraag kunt formuleren.

### Kun je voorbeelden geven van leervragen die leraren stellen?

Hoe kan ik, vanuit de goede kijk op mijn groep, mijn instructie zo organiseren dat ik tijd heb voor alle kinderen?

Hoe kan ik verschillende leerstijlen van kinderen herkennen en gebruiken?

Hoe kan ik basisondersteuning en mijn groepsplan met elkaar integreren?

### Ik heb mijn groepsplan klaar. Dan stem ik toch genoeg af op verschillen?

Het afstemmen op verschillende subgroepen daadwerkelijk consequent uitvoeren is best lastig. De methode heeft vaak al een eigen organisatie-model en om dat te combineren met het werken aan periodedoelen is niet gemakkelijk. Daar is nog winst te boeken.

### Vinden kinderen het niet raar dat jullie meewerken en soms de les overnemen?

Wanneer je aan je groep uitlegt dat jij benieuwd bent naar nieuwe ideeën en daarvan wilt leren, worden ook jouw kinderen benieuwd. Wij maken het samen aangenaam.



### Waarom vinden jullie het belangrijk om de KO-er/IB-er mee de klas in te nemen?

VeerKrachtGroep ziet graag dat KO-ers/IB-ers actief gaan meewerken met hun collega’s. Meewerken heeft een groter leereffect en dat maakt dat professionalisering diepgang krijgt en voortgang boekt.

### Heeft een directeur wel tijd om mee te werken in de groep?

Een directeur met visie, die ervaring heeft als leraar en die coachkwaliteiten heeft, bemerkt dat meewerken de gewenste teamontwikkeling een enorme boost kan geven. Op de iets langere termijn levert dit tijdswinst op.

### Ik begrijp nog niet alles van mijn opbrengstgegevens. Kan ik daar ook mijn leervraag over formuleren?

Heel graag! Wanneer je betekenis leert Lees meer... [VeerKrachtGroep.nl](http://www.veerkrachtgroep.nl)

geven aan je opbrengstgegevens weet je wat je te doen staat in de groep.

### PRAKTISCHE spelregels (voor leraren)

- Laat jezelf zien!
- Ben benieuwd naar je data
- Laat sfeer en inhoud elkaar versterken
- Geef alle kinderen instructie op niveau
- Durf te prioriteren
- Voer regie op je eigen ontwikkeling
- Inspireer je collega’s
- Betrek er actief anderen bij
- Benoem dagelijks kwaliteiten
- Zorg dat je trots kunt zijn





## Column "Feedback met impact"

Tekst: Anne-Marie Gielen, m.m.v. dr. Lia Voerman V&FConsult

Processturing behoeft focus, samenwerking én sturing door doelgerichte feedback. Met feedback stellen leidinggevenden zich in de gelegenheid om met succes professionalisering in gang te zetten.

Dr. Lia Voerman\*: "Leraren ontvangen niet veel feedback over hun lesgeven. Uit mijn onderzoek is gebleken, dat het geven van op data gebaseerde feedback, vooral in combinatie met beeldcoaching, ervoor zorgt, dat ook leraren die misschien niet direct vinden dat ze voor de klas anders moeten handelen, toch gaan kijken hoe ze nog beter les kunnen geven".

Processturing gaat over het nu met als focus de richting die je samen bepaald hebt. Het is daarbij de kunst om die feedback te geven die er werkelijk toe doet. Feedback heeft impact.

\* Dr. Lia Voerman promoveerde in juni 2014 op Didactisch Coachen

\*\* Carol Dweck

"Feedback roept emotie op, dus focus om te zien wat je feedback met iemand doet. Als je je feedback goed verzorgt (met aandacht, gekoppeld aan een doel, specifiek, en vaker positief dan negatief) dan leidt de feedback vaak tot leren. Dat geldt voor leerlingen, studenten, collega's..."

ALLE leraren én leidinggevenden zouden zichzelf Didactisch Coachen moeten gunnen. Wat onthoud je jezelf als je dit niet doet?

Feedback maakt dat leraren en leerlingen in zichzelf gaan geloven, een 'growth mindset'\*\*\* ontwikkelen. Waarin

leraren en leerlingen geloven dat ze kunnen leren, als ze hun best maar doen. Didactisch Coachen is een manier om het hebben van hoge verwachtingen te vertalen in concreet gedrag, door vragen te stellen, kwalitatief hoogstaande aanwijzingen te geven en feedback te geven die op vooruitgang geboekt is. Didactisch Coachen laat een spoor van glimlachjes na, en dat gun ik elke leraar en leidinggevende.

Lees meer... [VeerKrachtGroep.nl](http://VeerKrachtGroep.nl)

## Werken bij VeerKrachtGroep

### Wie wij willen vinden

Ondernemers, gedreven onderwijsprofessionals, met passie voor ontwikkeling van mensen en hun omgeving die zich herkennen in en herkend worden als:

- ondernemer vanuit gunnen en lef
- coach op zijnsniveau
- innovatief en onderzoekend
- ruimte kunnen geven en ruimte kunnen innemen
- energie en kwaliteiten van jezelf en de ander kunnen vrijspelen
- mensen aan je kunnen verbinden, netwerk hebben en kunnen inbrengen
- intellectueel wendbaar
- integraal inzetbaar, kunnen werken in alle lagen. Praktijk en theorie echt kunnen verbinden



We streven naar diversiteit in onze organisatie.

### Samen verkennen ?

Op uitnodiging in het **leren & werken Atelier** te Roermond. Beschrijf je scholing, werk en levenservaring in een CV. Daarnaast nodigen we je uit om écht iets van jezelf op te laten lichten in een brief, een narratief of op een andere manier die bij jou past.

Stuur je reactie naar [info@veerkrachtgroep.nl](mailto:info@veerkrachtgroep.nl)



## Uitgelicht

### TOP-Ontmoetings-Plaats

Een studiedag met uw team op een inspirerende plaats combineren met dienstverlening door VeerKrachtGroep? De brochure 'VeerKracht en TOP' informeert u over onze zes verschillende TOP-arrangementen in het Leren en Werken Atelier van VeerKrachtGroep in Roermond.

### Meer weten over TOP?

Mail naar [gastvrouw@veerkrachtgroep.nl](mailto:gastvrouw@veerkrachtgroep.nl)

## Didactisch Coachen

### Nieuwe aanpak door VeerKrachtGroep

Een werkzame aanpak gericht op zichtbaar leraargedrag

Een tool voor professionalisering

Feedback als bewezen, meest effectieve interventie van leraren om leerresultaten te verbeteren.  
**De kracht van eenvoud:  
Stel vragen en geef feedback.**



### Meer weten over Didactisch Coachen?

Bel naar Anne-Marie Gielen 06 81 42 71 44 of mail naar [agielen@veerkrachtgroep.nl](mailto:agielen@veerkrachtgroep.nl) en kijk op [www.veerkrachtgroep.nl](http://www.veerkrachtgroep.nl)



**VeerKrachtGroep**

ECI 1-2

6041 MA Roermond

[Info@veerkrachtgroep.nl](mailto:Info@veerkrachtgroep.nl)

[www.veerkrachtgroep.nl](http://www.veerkrachtgroep.nl)